

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида № 94 "Аистенок" муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым

“ПРИНЯТО”

Педагогическим советом
МБДОУ № 94 «Аистенок»

«23» сентября 2015г.

№ 4

“УТВЕРЖДАЮ”

Заведующий МБДОУ № 94

 Бурчик В.И.

«26» 03 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**«О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 94 "Аистенок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии :

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384);

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 94 "Аистенок" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым;

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Цель и задачи системы оценки индивидуального развития дошкольников.

2.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ, выявление степени решения целевых задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей,
- развитие детей дошкольного возраста,
- взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания,
- степени готовности ребенка к школьному обучению;

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материал оценки педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материалы педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Основные понятия:

Педагогическая диагностика-оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Мониторинг- освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная МБДОУ.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников).

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на дневной сон).

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем.

Оценивается по 4-х бальной шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла - существенное отклонение от уровня нормы.

1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3,5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне развития;

От 2,4 до 3,4 баллов – деятельность на высоком уровне развития;

От 1,3 до 2,3 – деятельность на среднем уровне развития;

Ниже 1,2 балла – деятельность на низком уровне развития.